**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌** **Торопецкий район‌**​

**МБОУ ТР Поженская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Е.Васильева  Протокол №12 от «30» августа 2023 г. г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П.Матросова  Протокол №12 от «30» августа 2023 г. г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ТР Поженская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Н.Салоп  Приказ №94 от «30» августа 2023 г. г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

(среднее общее образование)

5-6 КЛАСС

Срок реализации: 1 год

Программу составила: учитель

начальных классов

Алексеева Маргарита Юрьевна

**Пожня** **2023 год**

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ( от 29 декабря 2012 года №

273) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897

* Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2017.
* Учебник Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2012, ФГОС.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»). - Рекомендации по реализации ФГОС ООО в 5 классе по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
* Учебного плана МБОУ ТР Поженская СОШ на 2023– 2024учебный год.

**Цель изучения курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовнонравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. **Задачи курса:**

* расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

# Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это: готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. ***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:
* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

* воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; • сравниватьглавную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
* проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей. • *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
* *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
* *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• *Работать* с историческими источниками и документами.

**Оценивание по результатам творческих работ.**

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ (проектов). Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии, показатели** | | **Баллы** |
| **1** | | **Цели задания приняты обучающимся, конкретны.** |  |
| **2** | | **Замысел работы реализован.** |  |
| **3** | | **Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)** |  |
| **4** | | **Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.** |  |
| **5** | | **Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).** |  |
| **6** | | **Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.** |  |
| **7** | | **Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:** |  |
| **а** | | **Любознательность и активность** |  |
| **б** | | **Эмоциональность, отзывчивость** |  |
| **в** | | **Общение с учителем и сверстниками** |  |
| **г** | | **Соблюдение общепринятых норм и правил поведения** |  |
| **д** | | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** |  |
| **е** | | **Владение универсальными предпосылками учебной деятельности** |  |
| **ж** | | **Владение необходимыми умениями и навыками** |  |
| **8** | | **Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.** |  |
|  | | **Всего баллов:** |  |

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- Достигнуто в высокой степени - 3 балла

- Достигнуто частично - 2 балла

- Достигнуто в малой степени- 1 балл

- Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

Вывод:  
**- от 45 до 38 баллов – отметка «5 - от 37 до 24 баллов – отметка «4» - от 23 до 1 балла – отметка «3»**

Рекомендуем выставлять только «5», «4», «3» бальные отметки. Итоговые отметки за четверть и год ставятся по мере накопления за творческие работы.

**Критерии оценивания презентаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Параметры | Оценка |
| Дизайн  презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |  |
| - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; |  |
| - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; |  |
| - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; |  |
| - ссылки – все ссылки работают. |  |
| Средняя оценка по дизайну |  |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; |  |
| - материал изложен в доступной форме; |  |
| - систематизированный набор оригинальных рисунков; |  |
| - слайды расположены в логической последовательности; |  |
| - заключительный слайд с выводами; |  |
| - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. |  |
| Средняя оценка по содержанию |  |
| Защита | - речь учащегося чёткая и логичная; |  |
| - ученик владеет материалом своей темы. |  |
|  | Средняя оценка по защите |  |
|  | Итоговая оценка |  |
| Оценка «5» | ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям. |  |
| Оценка «4» | ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям. |  |
| Оценка «3» | ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям, не совсем корректное оформление презентации |  |
| Оценка не ставится | за минимальные знания темы и не корректное оформление презентации |  |

**Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля.** Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Текущий контроль** может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д.Он осуществляется на материале учебника, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

**Выставляются отметки** «5», «4», «3» в целях положительного отношения к курсу и создания ситуации успешности обучающегося. Ученик также получает словесную оценку своей работы, которая должна быть не карающей, а вдохновляющей и стимулирующей дальнейшую работу обучающегося.

**Характеристика цифровой оценки:**

**«5» (отлично) ставится,** если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;

- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;

- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;

-умение оперировать понятиями и терминами.

- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

**«4» (хорошо) ставится**, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;

- знание терминов и понятий в неполном объеме;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

**«3» (удовлетворительно) ставится**, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;

- знание терминов и понятий в неполном объеме;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- нарушения в последовательности описания события (объекта)

* 1. Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык

межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

* 1. Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

* 1. Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

* 1. Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. Содержание обучения в 6 классе.
   1. Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его

механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

* + 1. Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

* + 1. Тематический блок 3. «Человек как член общества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

4.4. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм». Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | В мире культуры | 4 ч |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 13 ч |
| 3 | Религия и культура | 11 ч |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 2 ч |
| 5 | Твой духовный мир. | 4 ч |

**Поурочное планирование**

**по « Основам духовно-нравственной культуры народов России»**

**Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов – М. : Вентана-Граф, 2017**

**5 класс**

**(34 ч: 1 час в неделю)**

**Приложение 3.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы 5 класс (34 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **к-во**  **час.** | **ЦЭОР** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.** | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 | [https://znanio.ru/media/](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [prezentatsiya-po-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [odnknr-tema-1-velichie-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [mnogonatsionalnoj-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [rossijskoj-kultury-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [uchebnik-pod-red-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [nfvinogradovoj-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [2628316](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 |
| 3 | Язык и история | 1 |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | [https://uchitelya.com/or](https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html) [kse/150272-](https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html) [prezentaciya-osnovy-](https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html) [duhovno-nravstvennoy-](https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html) [kultury-narodov-rossii-](https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html) [5-klass.html](https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html) |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |
| 6 | Материальная культура | 1 |
| 7 | Духовная культура | 1 |
| 8 | Культура и религия | 1 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 9 | Культура и образование | 1 |
| 10 | Многообразие культур России  *(практическое занятие)* | 1 |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.** | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | 1 |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.** | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 |  |
| 21 | Литература как язык куль туры | 1 |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 |
| 23 | Духовно-нравственные ценности | 1 | [https://znanio.ru/media/](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [prezentatsiya-po-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [odnknr-tema-1-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [velichie-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [mnogonatsionalnoj-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [rossijskoj-kultury-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [uchebnik-pod-red-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [nfvinogradovoj-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [2628316](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) |
|  | российского народа |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1/56) |
| [al-course/1/56](https://resh.edu.ru/special-course/1/56) |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, | 1 |
|  | одежда, дом *(практическое занятие)* |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | 1 | комплект интерактивных карт |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 |
| 33 | Урок повторения и обобщения | 1 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |

**6 класс (35ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол. час.** | **Дата по плану дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.** | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | [https://znanio.ru/media/](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [prezentatsiya-po-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [odnknr-tema-1-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [velichie-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [mnogonatsionalnoj-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [rossijskoj-kultury-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [uchebnik-pod-red-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [nfvinogradovoj-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) [2628316](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316) |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |
| 3 | История быта как историякультуры | 1 |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное | 1 |
|  | взаимодействие |  |
| 8 | Современный мир: самое важное | 1 |
|  | *(практическое занятие)* |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- | 1 |  |
|  | нравственный облик и идеал человека |  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов | 1 |
|  | России |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и | 1 |
|  | человеческом |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории | 1 |
|  | духовной культуры |  |
| 14 | Самопознание*(практическое занятие)* | 1 |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | <http://atlas100.ru/> <https://navigatum.ru/>  [https://moeobrazovanie.](https://moeobrazovanie.ru/) [ru/](https://moeobrazovanie.ru/)  <https://profilum.ru/> <https://proektoria.online/> <https://proekt-pro.ru/> <http://profvibor.ru/>  [https://prof.foxford.ru/?](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) [utm\_source=yandex&ut](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) [m\_medium=cpc&utm\_](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) [campaign=acq\_all\_mid](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607)  [\_prof-search-](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) [desktop&utm\_term=пр](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) [офориентация&utm\_c](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) [ontent=14289478169&](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) [placement=none&netw](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) [ork=search&yclid=675](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) [9939097731268607](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное | 1 |
|  | взаимовлияние |  |
| 18 | Проблемы современного общества как | 1 |
|  | отражение его духовно-нравственного |  |
|  | самосознания |  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры | 1 |
|  | социальных отношений |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика | 1 |
|  | духовно- нравственной культуры народов |  |
|  | России |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для | 1 |
|  | сохранения духовно-нравственного облика |  |
|  | общества |  |
| 22 | Выдающиеся благотворите- ли в истории . | 1 |
|  | Благотворительность как нравственный долг |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как | 1 |
|  | источник социального и духовного |  |
|  | прогресса общества |  |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.** | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1/1) [al-course/1/1](https://resh.edu.ru/special-course/1/1)  [https://www.prodlenka.](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/544738-interaktivnaja-igra-po-patrioticheskomu-vospi) |
| 26 | Патриотизм | 1 |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |
| 28 | Государство .  Россия — наша Родина | 1 |
| 29 | Гражданская идентичность | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *(практическое занятие)* |  | org/metodicheskie- |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | 1 | razrabotki/544738-  interaktivnaja-igra-po- patrioticheskomu-vospi |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое* | 1 |
|  | *занятие)* |  |  |
| 32 | Человек и культура *(практическое* | 1 |  |
|  | *занятие)* |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 35 | Итоговый урок |  |  |

**Поурочное планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока п/п | №урока по теме | Тема урока |
|  |  | **Раздел1 «В мире культуры» ( 4 ч)** |
| 1 | 1 | Величие многонациональной российской культуры |
| 2 | 2 | Величие многонациональной российской культуры |
| 3 | 3 | Человек – творец и носитель культуры |
| 4 | 4 | Человек – творец и носитель культуры |
|  |  | **Раздел 2. «Нравственные ценности российского народа»**  **( 13 ч)** |
| 5 | 1 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |
| 6 | 2 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |
| 7 | 3 | Жизнь ратными подвигами полна |
| 8 | 4 | Жизнь ратными подвигами полна |
| 9 | 5 | В труде – красота человека |
| 10 | 6 | В труде – красота человека |
| 11 | 7 | «Плод добрых трудов славен» |
| 12 | 8 | Люди труда |
| 13 | 9 | Люди труда |
| 14 | 10 | Бережное отношение к природе |
| 15 | 11 | Бережное отношение к природе |
| 16 | 12 | Творческая работа |
| 17 | 13 | Семья – хранитель духовных ценностей |
|  |  | **Раздел 3. Религия и культура – (11 ч)** |
| 18 | 1 | Семья – хранитель духовных ценностей |
| 19 | 2 | Проект «Традиции в моей семье» |
| 20 | 3 | Роль религии в развитии культуры |
| 21 | 4 | Культурное наследие христианской Руси. |
| 22 | 5 | Культурное наследие христианской Руси. |
| 23 | 6 | Культура ислама |
| 24 | 7 | Культура ислама |
| 25 | 8 | Иудаизм и культура |
| 26 | 9 | Иудаизм и культура |
| 27 | 10 | Культурные традиции буддизма |
| 28 | 11 | Культурные традиции буддизма |
|  |  | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – (2 ч )** |
| 29 | 1 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| 30 | 2 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
|  |  | **Раздел 5. Твой духовный мир- (4 ч)** |
| 31 | 1 | Хранить память предков |
| 32 | 2 | Хранить память предков |
| 33 | 3 | Твой духовный мир |
| 34 | 4 | Защита творческих проектов. Обобщение и систематизация знаний по разделам года |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Виноградова Н.Ф.Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс :

методические рекомендации. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 64 с.

1. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2015.
2. Бабушкина Т.В. ,Горшкова С.Е., Гурин А.Б., .Иванов П.С. Православные святыни Тверской земли. Учебное пособие для образовательных учреждений в 3 частях. Рекомендовано

Департаментом образования Тверской области,М. «Русское слово»,2012

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

1. [http://easyen.ru/современный](http://easyen.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) учительский портал
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. [http://www.muslim.ru](http://www.muslim.ru/)
5. [http://www.buddhism.ru](http://www.buddhism.ru/)
6. [http://www.feor.ru](http://www.feor.ru/)
7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
8. [http://annaellada.narod.ru/интересные](http://annaellada.narod.ru/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5)
9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
10. [http://wikikurgan.orbitel.ru](http://wikikurgan.orbitel.ru/)
11. [http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) – Фонд «Мир семьи»
12. Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)
13. Рубрикон.<http://www.rubricon.ru/>
14. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.<http://www.megabook.ru/>

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

**Пояснительная записка**

**к промежуточной аттестации по учебному предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В соответствии с планом для учащихся 5 класса промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

***Цель:*** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

***Время выполнения:*** один урок (45 минут).

***Структура тестовой работы:*** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов) Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

***Оценка тестовой работы:***

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

***Оценка качества выполнения работы:***

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

**1-й вариант.**

**Фамилия Имя**

1. В каком году крестили Русь? А 987 В. 988

Б. 986 Г. 989

1. Откуда на Русь пришло христианство? А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

1. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

1. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы? А. XI В. XII

Б. XIII Г. X

1. Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление В. ополчение

Б. накопление богатства Г. объединение

1. В каком году распалась Российская империя? А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919
2. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы? А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

1. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама? А. Бухарский эмират В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

1. Кто такой сеид?

А. [правитель Золотой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D1%85%D0%B0%D0%BD) Орды В. хан

Б. [пророк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D1%83-%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80) Г. глава исламского духовенства

1. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу В. школу

Б. институт Г. мечеть

1. Кого, прежде всего, почитают мусульмане? А. отца В. сестру

Б. брата Г. мать

1. Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

1. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России? А.1700 год В. 1741 год

Б. 1721 год Г. 1800 год

1. В какие регионы буддизм распространился из Тибета? А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

1. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад? А. лодка жизни В. корабль жизни

Б.ладья жизни Г. плот жизни

1. Как именуется праздник Нового года у буддистов? А. Белый день В. Белый месяц

Б. Белый год Г. Белая ночь

**17.*.\**** Что такое ламаизм?

А. самостоятельная религия бурят и тувинцев Б. одна из поздних форм буддизма

В. самая ранняя форма буддизма

Г. самостоятельная религия тибетцев

**18.\***Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.

Б.

Ислам Христианство

Г.

В.

Буддизм Иудаизм

**2-й вариант.**

**Фамилия Имя**

1. Как звали князя, который крестил Русь? А. Игорь В. Владимир

Б. Олег Г. Святослав

1. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

А 1987 В. 1988

Б. 1986 Г. 1989

1. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

А. Русская правда В. Правда Ярославичей

Б. Поучение детям Г. Домострой

1. Как стало называться государство монголов – татар?

А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария

Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

1. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

А. митрополит Алексий В. Нил Сорский

Б. Сергий Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

1. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

А. СНГ В. СССР

Б. РСФСР Г. РФ

1. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных? А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь

Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III

1. Откуда на Русь пришло христианство? А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

1. Что такое медресе?

А. сбор дани В. религиозное учебное заведение Б. миссионерская деятельность Г. монастырь

1. Священная книга мусульман?

А. Библия В. Тора

Б. Коран Г. Трипитака

1. Кто является главой в мусульманской семье? А. отец В. сестра

Б. брат Г. мать

1. Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

1. Какой народ России первым принял буддизм? А.буряты В. калмыки

Б. тувинцы Г. чеченцы

1. В какие регионы буддизм распространился из Тибета? А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

1. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы? А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

1. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы? А. Праздник десяти лампад В. Праздник тысячи лампад

Б. Праздник одной лампады Г. Праздник десяти лампад

1. **\***Кого называют основателем буддизма?

А. МахавираВардхамана В. Сиддхартха Гаутама

Б. Шуддходана Г. Кришна

1. **\***Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А. В.

Ислам

Христианство

Б. Г.

Буддизм

Иудаизм

**Ответы к тестовым заданиям Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения**

**промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

**Содержание работы**

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

**Структура тестовой работы**

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания**

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

**Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации**

**по ОДНКНР 6 класс**

* 1. **«Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.**



* 1. **Кого считают родоначальником этики?**

А) Аристофан В) Аристотель

Б) Эпикур Г) Софокл

* 1. **«На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

А) о временах года В) о погоде в дальних странах Б) о любви к родине

* 1. **Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



А) Урал-батыр Б) Вольга В) Добрыня Никитич

* 1. **«Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

А) Владимир Мономах В) Сергий Радонежский Б) Дмитрий Донской

* 1. **Главная заслуга Александра Невского?**

А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера. Б) победа над Мамаем.

В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

* 1. **Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

* *Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.*
* *От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг. Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

* 1. **Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем**

**«род»? Выберите вариант ответа.**

«…Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина…* Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* – от *цветов!* Цвета цветов… И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рожает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни. В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

* 1. **Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

А) Новый год В) Благовещенье Б) Рождество Христово

* 1. **«Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит…**

А) христианскому народу. Б) мусульманскому народу. В) буддистам.

* 1. **Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|  |  |  |  |

* 1. **Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Ответы.**

* + 1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
    2. В
    3. Б
    4. А
    5. Б
    6. А
    7. В
    8. А
    9. Б
    10. Б
    11. 11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
| Иисус Христос | Коран | Трипитака | Моисей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Библия | Мухаммад | Будда | Тора |

* + 1. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.